



Sciences humaines 6 <sup>e</sup> année Ressources et économie (RE)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>6RE.1</b> <b>Déterminer l'impact des facteurs matériels et non matériels sur la qualité de vie au Canada et dans un pays riverain de l'Atlantique.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux donner des exemples des besoins et des désirs, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>donner des exemples</b> des besoins et des désirs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>différencier</b> les besoins et les désirs, et <b>expliquer mes choix.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>comparer</b> mes besoins et les désirs à ceux de jeunes d'un pays émergeant riverain de l'Atlantique.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux énumérer quelques facteurs matériels et non-matériels qui contribuent à la qualité de vie, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux énumérer <b>quelques facteurs</b> matériels et non-matériels qui contribuent à la qualité de vie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>décrire plusieurs</b> facteurs matériels et non-matériels qui contribuent à la qualité de vie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>expliquer comment plusieurs</b> facteurs matériels et non-matériels contribuent à la qualité de vie.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>appliquer les facteurs de qualité de vie à la vie au Canada.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux appliquer les facteurs de qualité de vie à la vie au Canada, <b>ET</b> dans UN pays riverain de l'Atlantique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>proposer l'effet de facteurs</b> de qualité de vie sur la vie au Canada <b>ET</b> dans UN pays riverain de l'Atlantique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux comparer <b>l'effet de facteurs</b> de qualité de vie sur la vie au Canada et dans <b>QUELQUES</b> pays riverains de l'Atlantique, à <b>l'aide d'un indice de la qualité de vie OU de tableaux ou graphiques.</b></li> </ul>
Commentaires				



<b>Sciences humaines 6<sup>e</sup> année</b> <b>Ressources et économie (RE)</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1 Peu d'éléments de preuve</b> Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>6RE.2</b> <b>Expliquer les enjeux liés à l'exploitation d'une ressource naturelle au Canada et dans un pays riverain de l'Atlantique.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux décrire <b>quelques éléments</b> de la perspective des Premières Nations et des Inuits en matière d'exploitation des ressources naturelles, <b>avec de l'aide.</b></li> <li>Je peux décrire la <b>perspective en matière d'exploitation des ressources naturelles</b> d'un des groupes suivants : le gouvernement canadien, un groupe communautaire ou environnemental, un pays riverain de l'Atlantique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux décrire <b>quelques éléments</b> de la perspective des Premières Nations et des Inuits en matière d'exploitation des ressources naturelles.</li> <li>Je peux décrire la <b>perspective en matière d'exploitation des ressources naturelles</b> d'un des groupes suivants : le gouvernement canadien, un groupe communautaire ou environnemental, un pays riverain de l'Atlantique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux décrire la <b>perspective des Premières Nations et des Inuits en matière d'exploitation des ressources naturelles.</b></li> <li>Je peux décrire la <b>perspective en matière d'exploitation des ressources naturelles</b> de quelques-uns des groupes suivants : le gouvernement canadien, un groupe communautaire ou environnemental, un pays riverain de l'Atlantique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>établir des liens</b> entre la perspective des Premières Nations et des Inuits <b>et leurs actions</b> en matière d'exploitation des ressources naturelles.</li> <li>Je peux <b>comparer</b> la perspective en matière d'exploitation des ressources naturelles des groupes suivants : le gouvernement canadien, un groupe communautaire ou environnemental, <b>ET</b> un pays riverain de l'Atlantique, <b>avec des exemples.</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux expliquer <b>quelques</b> enjeux auxquels fait face un pays riverain de l'Atlantique lors de l'exploitation d'une ressource naturelle, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux expliquer <b>les</b> enjeux auxquels fait face un pays riverain de l'Atlantique lors de l'exploitation d'une ressource naturelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux comparer <b>les enjeux</b> auxquels font face le Canada <b>ET UN</b> pays riverain de l'Atlantique lors de l'exploitation d'une ressource naturelle, <b>avec des exemples et des détails.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>comparer l'effet des enjeux</b> auxquels font face le Canada et un pays riverain de l'Atlantique lors de l'exploitation d'une ressource naturelle <b>avec des faits ou des statistiques.</b></li> </ul>



Sciences humaines 6 <sup>e</sup> année Ressources et économie (RE)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
Commentaires				



<b>Sciences humaines 6<sup>e</sup> année</b> <b>Ressources et économie (RE)</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1 Peu d'éléments de preuve</b> Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>6RE.3</b> <b>Cerner les effets des choix des consommateurs et consommatrices sur l'environnement naturel et l'économie de sa communauté locale et du monde.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux décrire quelques effets des choix des consommateurs et consommatrices sur l'environnement naturel de la communauté locale, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux décrire <b>quelques</b> effets des choix des consommateurs et consommatrices sur l'environnement naturel de la communauté locale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux expliquer <b>plusieurs</b> effets des choix des consommateurs et consommatrices sur l'environnement naturel de la communauté locale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>comparer</b> les effets des choix des consommateurs et consommatrices sur l'environnement naturel de ma communauté avec l'environnement naturel d'une autre communauté.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux donner des exemples des habitudes de consommation d'un pays développé <b>OU</b> d'un pays émergent riverain de l'Atlantique, <b>avec de l'aide.</b></li> <li>Je peux décrire la qualité de vie dans un pays émergent riverain de l'Atlantique, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>donner des exemples</b> des habitudes de consommation d'un pays développé <b>ET</b> d'un pays émergent riverain de l'Atlantique.</li> <li>Je peux décrire la qualité de vie dans <b>quelques</b> pays riverains de l'Atlantique, <b>dont au moins un pays émergent.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>différencier</b> les habitudes de consommation d'un pays développé <b>ET</b> d'un pays émergent riverain de l'Atlantique.</li> <li><b>Je peux expliquer l'effet des choix des consommateurs et consommatrices</b> au Canada sur la qualité de la vie dans des pays riverains de l'Atlantique, <b>dont au moins un pays émergent</b>, avec des détails et les exemples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>comparer l'effet</b> des habitudes de consommation d'un pays développé <b>ET</b> d'un pays émergent riverain de l'Atlantique.</li> <li><b>Je peux comparer l'effet des choix des consommateurs et consommatrices</b> au Canada sur la qualité de la vie <b>dans une variété de pays riverains</b> de l'Atlantique, <b>dont au moins un pays émergent</b>, avec des détails et les exemples.</li> </ul>



Sciences humaines 6 <sup>e</sup> année Ressources et économie (RE)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
Commentaires				